



评价有效课程的一套标准¹

张宝辉， 大卫·拉斯提克 (David Lustick)， 张诗培
密歇根州立大学中美优质教育研究中心

简介

课程不仅明确界定了学生应该在学校学习什么，而且指出了学习发生的方式。一个州，学区或学校采用的课程对课堂教学的内容和方式有很大的影响。从幼儿园到12年级，针对不同年级的课程教材¹是教师教学的行动路线图。这个路线图显示出学生对一系列的知识和技能由知之甚少到不断进步的过程。

根据对英文文献的研究，我们在这里提供了评价有效课程的五个标准：

第一：课程的内容应该是连贯有序的。

连贯的课程应该显示出学术所学习的课题的程序性及课题间的有机衔接。

第二：对重点课题应该安排足够的教学时间。

好的课程能够突出学科的重点课题并安排足够的教学时间。

第三：好的课程既包括核心知识又包括特殊性的知识。

核心知识能够帮助所有的学生为学习更加广泛和深入的知识打基础。特殊性的知识照顾到学生的个体差异，有利于挖掘学生在学习不同方面的学习潜力。

第四：好的课程向学生明确展示了评价他们学习的标准。

第五：多种教学方式并重。

有效的课程兼顾学生的个体差异并提供给教师多种教学方式。

结论

课程界定了学校的教学内容和方式，是教和学的经历中最主要的成份。在本文的最后，我们提供了应用本文提供的五个标准评价课程的具体指标。

¹在不会导致误解的情况下，本文中有时课程 (Curriculum) 和教材 (textbook or teaching materials) 混用。严格来说，广义的课程可以涵盖任何针对某种教育、教学目的的教学内容及其组织形式。而某种特定的教材或教科书是课程的一种体现形式。