



家庭和社区：家庭和学校的合作

杨文中

迈·塞·连 (My Thi Lien)

密歇根州立大学教育学院中美优质教育研究中心

简介

研究表明，当学校、家庭和社区联合起来支持学生的学习时，他们的成绩会有所提高或改善 (Epstein, 1995)，尤其是家长对孩子学习的支持和鼓励，更能促进孩子学习成绩的提高。目前，越来越多的美国学校想方设法鼓励家庭和社区参与学生的学习；中国学校在这方面则刚刚起步。本文将以美国研究为基础，其中包括对华裔家庭和中国家庭的研究，作一系统的文献研究。在综述过程中，笔者力求就有关资料比较中美家长参与的异同。

家长、社区和学校合作的类型：爱普斯坦认为“学校-家庭-社区参与”应该有六个重要的类型。1997年，“美国家长-教师协会” (PTA) 用它作为考察“家庭参与”的基础和标准 (Lunenburg et al., 2002)。这六个类型分别是：

1. **家庭教育方式**：家庭必须为孩子的健康和提供保障，家庭也有必要创造鼓励孩子学习、培养孩子遵纪守法的学习气氛；学校为家长提供有关的教育信息和培训，帮助他们了解孩子的身心发展、让他们学会如何帮助孩子度过成长过程中的悸动期。
2. **交流方式**：学校必须以一种清晰明了的方式，主动和家长取得联系，通知有关学校活动和学生在校情况。
3. **自愿服务**：家长能对改善学校的环境、提高学校的工作产生积极的影响，学校应该多多利用这一社区资源，为更多的家长参与学校工作提供更多的方便。
4. **在家学习**：辅导孩子做家庭作业是家长参与孩子学习过程的一个重要方面。但是，如果学校能给家长提供一定的专业教育指导，将大大地提高家长参与孩子教育的能力。
5. **决策**：学校可以在对学校的事务进行决策时，鼓励家长参与进来，让他们承担一些有意义的角色。同时，学校可以对他们进行培训、给他们提供有关的信息，以便他们能人尽其用。
6. **与社区的合作**：学校可以为家长们提供其他的的服务，如健康医疗、文化活动、家教服务、和课后照顾孩子的服务。

结论

有关学校—家庭—社区参与孩子教育的研究表明，家长们越是积极参与孩子的学习，他们的孩子在学校的学习成绩就越可能出类拔萃 (Sanders et al., 2002)。因此，美国已经制定了鼓励家庭和社区参与孩子教育的标准，他们从中受益匪浅；而中国在这方面的工作才刚刚开始，虽然大多数家长都在绞尽脑汁地帮助提高孩子的学习成绩。