



教师与教学：研究综述

大卫·拉斯提克 (David Lustick)，韩 雪
密歇根州立大学中美优质教育研究中心

导言

自 1983 年《国家在危机中》出版以来，教师质量被认为是影响学生学习成绩的重要因素。虽然研究者并没有就什么是优秀教师和教学达成非常一致的看法，但是他们的研究都认可几条基本原则。在综合了教育研究和专家看法的基础上，本文试图阐述七条有关优秀教师和教学的基本原则。但是，由于研究还不够深入，研究者可能对一些原则持有争议。本文从三个方面讨论优秀教师和教学：优秀教师的条件，优秀教师的观念和能力，优秀教师的教学实践。

原则 1： 优秀教师经过良好培训，持有教师资格证书。

虽然教师证书是一条有争议的原则，但是《不让一个孩子掉队》法案中有关教师质量的规定，说明联邦政府希望雇佣有资格证书的教师成为一项国家政策。

原则 2： 优秀教师从经验中学习提高教学实践。

研究表明，在教师工作的头五年里，教学经验对教师的教学实践有很大的影响。但是，随后这种影响力不再显著。

原则 3： 优秀教师有良好的语言表达能力。

具备良好语言表达能力的教师能够更清楚地讲解和阐述。

原则 4： 优秀教师关心学生的学习。

优秀教师对于学生的学业成就有很高的期望，并让学生清楚知道他们的期望。

原则 5： 优秀教师具备扎实的学科知识基础。

教师是否具备扎实的学科知识基础对学生的学业成就有积极的影响。

原则 6： 优秀教师掌握有一定的教学法知识和技能。

优秀教师具备普通教学法知识、学科教学法知识、学科学习知识。这些知识使他们能够更加有效地讲解学科内容。

原则 7： 优秀教师是学习社区的成员。

教师持续不断地从经验中学习，从与其他教师的互动中学习。

摘要

这七项有关优秀教师的原则既不是确定性的，也非全面的。但是，它们与早期双语教育高度相关。我们不能否认教学是一项复杂的工程，旨在提高和发展一个学习性社区。